

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено на
заседании педсовета

Протокол № 11
от «31» 08. 2022г

Утверждено:

Зав. Д/С «Солнышко»

Н.И. Молчанова



01.09.22г

Рабочая программа

Вторая младшая группа (3-4) года

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатель: Молчанова Александра Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено на
заседании педсовета
Протокол №
«_____» _____

Утверждено:
Зав. д/с «Солнышко»

Н.И.Миронова

Рабочая программа

2 младшая группа (3-4) лет

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатель:

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи основной (инвариантной) части программы

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

1.3. Планируемые результаты, как целевой ориентир

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

«Социально–коммуникативное развитие.

«Физическое развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно–эстетическое развитие»

2.2. Комплексно–тематическое планирование организованной образовательной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня

3.2. Сетка занятий

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Средства обучения программы

IV. Приложение

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для комплексно-тематического планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты, как целевые ориентиры.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655от23 ноября2009 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ Усть–Баргузинский детский сад «Солнышко».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой (2010 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13
3. Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Усть–Баргузинский детский сад «Солнышко»

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует своевременной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее

воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует

основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Возрастные особенности детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты уровня интегративных качеств, как целевой ориентир

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных

качеств ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

«Физическая культура»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

«Социализация»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно не большие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах в театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

«Труд»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

«Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

«Чтение художественной литературы»

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

-Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми круговыми движениями ладоней.

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

-Создает изображения предметов из готовых фигур.

-Украшает заготовки из бумаги разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам ; умеет аккуратно использовать материалы.

«Музыка»

-Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечает изменения в звучании (тихо—громко).

-Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки ит.п.).

-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Конструктивно–модельная деятельность

-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

-Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

«Социально–коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

Развитие игровой деятельности:

- Развивать умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- Способствовать объединению нескольких игровых действий в единую сюжетную линию; отражению в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- Объяснять важность выполнения игровых правил в дидактических играх;
- Создавать условия для разыгрывания по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; поощрять умения имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимать участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- Содействовать становлению умения общаться спокойно, без крика;
- Формировать умения здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- Воспитывать внимательное отношение, умение делиться с товарищем игрушками.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- формировать первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;- закреплять знание названия города, в котором живет;
- закреплять знания детей о тех местах в городе, где организуется семейный досуг.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека

И окружающего мира природы ситуациям:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду и дома.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
- Знакомить с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными.
- Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- Расширять знания о правилах дорожного движения;
- формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы

Ситуациях и способах поведения в них

- Формировать умение соблюдать порядок и чистоту;
- Знакомить с источниками опасности дома и в детском саду. Развитие трудовой деятельности

- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности;
- Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы ит.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Формировать способность довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- Вызывать чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Способствовать проявлению знаний о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- Знакомить с профессией близких людей.

Социально–коммуникативное развитие планируется ежедневно в ходе режимных моментов в виде игр, бесед, чтения и т.д., отражается в календарном плане педагога.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура»,

Содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.
- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья,

ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, наместе с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Организовывать подвижные игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Физическая культура в младшей группе планируется 3 раза в неделю (в помещении 2 раза в неделю, на прогулке 1 раз в неделю) и отражается в комплексно-тематическом планировании педагога. «Здоровье» планируется ежедневно в ходе режимных моментов и отражается в календарном плане педагога.

«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

е первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи—круглые, эти—все красные, эти—все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между не равными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

-Стимулировать использование исследовательских действий.

-Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

-Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

-С помощью взрослого использовать действиям моделирующего характера.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение. Мир природы.

- Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда—одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а так же через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ежи др.). Познакомить с лягушкой.
 - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их

зимой.

- Расширять представления детей о насекомых(бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка(сухой—рассыпается, влажный— лепится), снега (холодный, белый, от тепла— тает). Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и не живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. -Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

-Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

-Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима -Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.
- Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. -Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

-Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

-Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. -Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

-Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях.

-Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Познавательное развитие» в младшей группе планируется 2 раз в неделю и отражается в развернутом комплексно-тематическом планировании педагога.

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие» включает направления «Чтение художественной литературы»,

«Развитие речи». Содержание направлений речевому развитию нацелено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи».
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.),
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите:«Проходите, пожалуйста», «Предложите:«Хотите посмотреть...»,«Спросите:«Понравились ли наши рисунки?»»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире»,«Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).
- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п—б—т — д—к —г; ф—в; т—с—з—ц*).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные существительными в роде, числе, падеже;
- Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные
- В форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Чтение художественной литературы

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям

произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

-Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

-Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«Развитие речи» в младшей группе планируется 2 раза в неделю и отражается в комплексно – тематическом планировании педагога. «Чтение художественной литературы» планируется ежедневно в ходе режимных моментов и отражается в календарном плане педагога.

«Художественно–эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной,

Конструктивно - модельной, музыкальной и др.)» Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество», «Конструктивно – модельная деятельность», «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

-Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

-Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончики др.).

-Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

-Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

-Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

-Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно

выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение(задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

-Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы(квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества

-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

-Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

-Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству

-Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через

художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ ит.д.

-Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Конструктивно–модельная деятельность

-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. - Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

-Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол.

-Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

«Художественное творчество» в младшей группе планируется 2 раза в неделю и отражается в комплексно-тематическом планировании педагога. «Конструктивно – модельная деятельность» планируется ежедневно в ходе режимных моментов и отражается в календарном плане педагога. План по музыке разрабатывается музыкальным руководителем.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

(Предметное и социальное окружение. Познавательно-исследовательская деятельность. Мир природы)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Лес – наше богатство	Тема: Ходит осень по дорожке.	Тема: Наш детский сад "Солнышко".	Тема: Вещи, предметы вокруг нас.
<p>Цель: Создать условия для формирования представлений о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений, животных. Воспитывать любознательность, гуманное отношение к природе; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.</p> <p>Содержание: -Планета земля. -Что такое природа.(понятие природа). В- гости к лесу. -Лес дом для животных и птиц; Дары леса. Ягодное царство –</p>	<p>Цель: привлекать внимание детей к окружающему миру, учить наблюдать явления живой и неживой природы; создать комфортные педагогические условия для включения каждого ребёнка в обследование различных органов чувств (как пахнет осень – опавшими листьями – обоняние; какого цвета листья – зрение; ветерок качает деревья – слух); вызвать эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими изменениями в природе.</p> <p>Содержание: -Золотая осень. Осенняя красота природы. (осенние приметы). -</p>	<p>Цель: расширять и уточнять знания детей об игрушках в группе, о помещениях и сотрудниках детского сада. Итоговое мероприятие: досуг «Наши игрушки».</p> <p>Содержание: -Зачем мы ходим в детский сад (назначение). -Любимые игрушки. Игрушки в детском саду. История игрушек. Глиняные и деревянные игрушки. -Народные игры. -Кто работает в детском саду. Мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне. Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня.</p>	<p>Цель: Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным</p>

<p>грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Растительный мир нашего края.</p> <p>-Правила поведения в лесу. - «Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды, экспериментирование).</p> <p>-Озеро Байкал. Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. Защитим природу защитим Байкал.</p> <p>-Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время. - Охрана природы. Профессии.</p>	<p>Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты). Овощи и фрукты у нас дома (история появления овощей и фруктов в России).</p> <p>-Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста).</p> <p>-Труд людей осенью. Труд в полях и на городе (профессии).</p>	<p>(Наблюдения, экскурсии)</p>	<p>своим свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различия</p> <p>Содержание:</p> <p>-Мир вокруг нас. Предметы которые нас окружают (по материалу: дерево, в мире стекла, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные изделия). Игрушки. Предметы быта.</p> <p>-История происхождения предметов: Русская народная игрушка (чем играли наши бабушки и дедушки), в прошлом ложки (Посуда), история головного убора, от туфлей до лаптей.</p> <p>-Бытовая техника. Электричество (назначение, правила пользования).</p> <p>-Свойства предметов. Экспериментирование.</p>
---	--	--------------------------------	--

Октябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Животный мир»</p>	<p>Тема: «О правильном питании»</p>	<p>Тема: «Здоровье» «Мой организм»</p>	<p>Тема: Народная игрушки.</p>

<p>Цель: Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных; Расширение представлений о диких и домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных. Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных; Уточнение названий насекомых; Знакомство с представителями класса пресмыкающихся, их внешнем виде и способами передвижения.</p> <p>Содержание: -Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными...) -Домашние животные. (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза,</p>	<p>Цель: формирование у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека. Закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, а так же их значении в питании. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. Воспитывать умение аргументировано высказывать свое мнение.</p> <p>Содержание: - Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола. -Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день. -Что делают из муки. (продукты питания). Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола. -История происхождения разных продуктов.</p>	<p>Цель: Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Воспитывать умение взаимодействовать и общаться в процессе совместной деятельности.</p> <p>Содержание: -Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. -Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону. -Тело человека. Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Наши помощники. -Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье. -Страхи детей преодоление страхов.</p>	<p>Цель: Формировать у детей начальные представления о народных игрушках: дымковских, матрешках. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора.</p> <p>Содержание: История игрушек. Матрешка - русская игрушка.</p>
---	--	--	---

<p>уход за животными.....).</p> <p>-Животные нашего края. Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии.</p> <p>-Контакты с животными.</p> <p>Правила общения с животными.</p>			
---	--	--	--

Ноябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема:</p> <p>«Россия дружная страна»</p> <p>«Дружба»</p>	<p>Тема:</p> <p>«Народные промыслы»</p>	<p>Тема:</p> <p>«Дом»</p>	<p>Тема:</p> <p>«Семья. Мамочка любимая моя»</p>
<p>Цель: Формировать понятие «Друг»,»Дружба».Познакомить с секретами (правилами) дружеских отношений : умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Учить понимать и оценивать поступки других (опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)</p> <p>Содержание:</p> <p>- «Детский сад подружить всех рад» . «Это я, это я – это все мои друзья». - Что такое дружба, друг. Правила общения друг с другом»</p> <p>-Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям.</p>	<p>Цель:</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.</p> <p>Содержание:</p> <p>-«Россия мастерами славится». Профессии (гончар, ткачиха).</p> <p>-Предметы быта.</p> <p>-Народные промыслы</p> <p>«Богородская игрушка»</p> <p>«Русская матрешка»</p>	<p>Цель:</p> <p>Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».</p> <p>Содержание:</p> <p>-Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения).</p> <p>-Предметы обихода. Опасные предметы. Один дома.</p> <p>-Безопасное поведение в быту.</p> <p>-Мой дом, моя улица.</p> <p>«Дома такие разные»</p>	<p>Цель: Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье. Формировать у детей представление о семье, о родственниках между близкими ребенку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, дедушка, бабушка). Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Моя семья. Семь –Я – моя</p>

<p>-Что такое хорошо – что такое плохо.</p> <p>-Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции. День добрых дел.</p> <p>-Взрослых уважай – малышей не обижай. Общение со сверстниками. Конфликты детей.</p>			<p>семья.</p> <p>-Мамочку мою очень сильно я люблю.</p> <p>-Подарки для мамы.</p>
---	--	--	---

Декабрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Путешествие в страну экономику. Профессии.</p>	<p>Тема: Животный мир.</p>	<p>Тема: Зимушка хрустальная.</p>	<p>Тема: Новый год у ворот.</p>
<p>Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.</p> <p>Содержание: -Что такое деньги. Какие бывают деньги. Где живут деньги.</p>	<p>Цель: Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.</p> <p>Содержание: -Животный мир нашей страны. -Животные нашего края -Как птицы и звери встречают зиму.</p>	<p>Цель: Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки); формирование представлений о безопасном поведении зимой; развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом; воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p> <p>Содержание: -има – холода. Что зима нам</p>	<p>Цель: Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник». Вызвать стремление поздравить всех с праздником. Формировать навыки организованного</p>

<p>- Правила экономии: мои желания и возможности</p> <p>- Кем работают взрослые (современные профессии).</p> <p>Заработная плата – оплата труда</p> <p>-Что такое товар.</p> <p>-Ярмарка</p> <p>-Приобрёл товар – умей с ним обращаться.</p>	<p>-Птицы и звери наши друзья.</p> <p>Как мы можем помочь животным и птицам зимой.</p>	<p>принесла. (зимние приметы)</p> <p>-Волшебные превращения (экспериментирование). -</p> <p>Безопасность зимой. Стоп!</p> <p>Внимание народ! на дороге гололёд.</p> <p>- В лес на прогулку.</p> <p>-Безопасность на льду водоёмов.</p> <p>-Путешествие на северный полюс.</p>	<p>поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России.</p> <p>-Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику).</p> <p>-Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок.</p> <p>-Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки. День подарков.</p>
--	--	---	--

Январь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема:</p> <p>Русские традиции. Зимние забавы. Спорт.</p>	<p>Тема:</p> <p>Россия - Родина моя.</p>	<p>Тема:</p> <p>Наш быт: Одежда и обувь</p>	<p>Тема:</p> <p>Наш быт: Мебель, посуда, бытовая техника</p>
<p>Цель:</p> <p>Развитие и обогащение потребности и желания детей в</p>	<p>Цель:</p> <p>Формировать интерес к малой Родине и первичные</p>	<p>Цель:</p> <p>Формирование представлений детей об одежде, её значении</p>	<p>Цель:</p> <p>Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой,</p>

<p>познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно - прикладного и изобразительного искусства. Чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений; Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами. Знакомство с зимними забавами, зимними видами спорта, пользоваться, ледянками, санками. Формирование представлений о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Стимулирование разнообразной самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Русский национальный костюм. -Беседа о традициях русского народа. Культура и традиции. Народные праздники: «Как мы встречали Новый год» -Город мастеров: Народно-прикладное искусство. Народная игрушка 	<p>представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где я живу?» -Я и мое имя. -Ребенок и другие люди (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми). 	<p>для здоровья. Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одежда. - Обувь. - Из чего шьют одежду. - Такая разная одежда. - Из чего шьют обувь. 	<p>мебелью. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда», "Мебель".</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое мебель. Из чего делают мебель. Такая разная мебель. - Посуда. Из чего делают посуду? Посуда такая разная.
---	---	---	--

<p>(дымковская, филимоновская), история создания.</p> <p>-Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице. (что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице).</p> <p>-Что такое спорт. (классификация (зимние, летние). Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья. Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего спорта.</p>			
---	--	--	--

Февраль.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Транспорт</p>	<p>Тема: Уроки мужества. Наша армия.</p>	<p>Тема: Все профессии нужны - все профессии важны.</p>	<p>Тема: Прощай матушка зима.</p>
<p>Цель: Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, пароход. Ввести их названия в активную речь. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические</p>	<p>Цель: Осуществление патриотического воспитания. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Содержание:</p>	<p>Цель: Расширение представлений детей о таких профессиях, как воспитатель, учитель, врач, повар и др.; ознакомление детей с военными профессиями; воспитание в мальчиках таких качеств, как сила, мужество, отвага; любовь и уважение к родине.</p> <p>Содержание: Мир профессий. На свете много</p>	<p>Цель: Знакомство с сезонными изменениями в природе в конце зимы. Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности.</p> <p>Содержание: - Сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед, сильные</p>

<p>представления. Развивать память, внимание.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды транспорта. - Что такое транспорт. - Транспорт на дороге. - Транспорт, зачем он нужен? - По чему движется транспорт? - Мой любимый вид транспорта. - Из чего сделан транспорт? 	<p>Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать.</p> <ul style="list-style-type: none"> -По страницам истории. Богатыри земли русской. -Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. - Наша армия всех сильнеей (рода войск) 	<p>профессий. Труд - что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почетен. Профессии наших мам и пап. Кем быть?</p>	<p>ветры)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие живой и неживой природы. (значение солнца в жизни человека, животных и растений). -Безопасное поведении на льду.
---	--	--	--

Март.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Тема: Весна идет весне дорогу.</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Искусство и культура.</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Сказка.</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Театральная неделя.</p>
<p>Цель: Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о</p>	<p>Цель: -Приобщать детей к изобразительному искусству. Формировать представление о театре, цирке. Побуждать к участию в театральных постановках. Воспитывать любовь к данным видам искусства. Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, проза), к слушанию и исполнению музыкальных и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в</p>	<p>Цель: -Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные. Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Содержание: -Сказка ложь, да в ней намёк». Что такое сказка? Чему учат сказки? Моя любимая книга сказок. Герои сказок Мы играем в сказку.</p>	<p>Цель: -Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Содержание: Что такое театр? Виды театров.</p>

<p>безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие и любознательность.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает. Почему снег весной тает.</p> <p>-Правила безопасности весной.</p> <p>-Одевайся по сезону. Одежда весной.</p> <p>-Весна в произведениях художников, писателей и поэтов.</p> <p>-Мамы разные важны – мамы разные нужны.</p>	<p>природе, предметах окружающей действительности.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Что такое искусство. Искусство в жизни человека.</p> <p>-Виды искусства: Изобразительное искусство; Музыка, песенки; Театр; Кино (мультфильмы)</p>		<p>Реквизиты и атрибуты для театра.</p> <p>Театральные куклы.</p> <p>Виды театральных кукол.</p>
--	---	--	--

Апрель.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Тема:</p> <p align="center">Если хочешь быть здоров. Летние виды спорта.</p>	<p align="center">Тема:</p> <p align="center">Планета. Земля. Космос.</p>	<p align="center">Тема:</p> <p align="center">Неделя безопасности. Безопасность на дорогах - улица полна неожиданности.</p>	<p align="center">Тема:</p> <p align="center">Неделя безопасности. Нам пожары не страшны.</p>
<p>Цель:</p> <p>способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и</p>	<p>Цель:</p> <p>сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете</p>	<p>Цель:</p> <p>Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами</p>	<p>Цель:</p> <p>дать детям понятия о пользе и вреде огня; формировать представление детей о пожароопасных предметах;</p>

<p>представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Знакомство с летними видами спорта.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. -Кто нас лечит. (профессии) -Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) -Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта 	<p>Земля, о Луне, о звёздах , космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Содержание:</p> <p>Что такое космос. Солнечная система. Как люди изучали космос. (профессия астроном). Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела. Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли.</p>	<p>дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы поедем мы помчимся (транспорт: Классификация, назначение, части). История происхождения машин. -Всем ребятам надо знать как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка). -Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки. -Мой друг – Светофор. -Профессия - Полицейский (знакомство с трудом полицейского, ГБДД) 	<p>закрепить знания детей о профессии пожарного и оборудовании, с помощью которого тушат пожар; закрепить с детьми правила пожарной безопасности.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось. Кто же такой пожарный?. Профессия – Пожарный (знакомство с трудом пожарного).
--	--	---	--

Май.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Тема: Этих дней не смолкает слава.</p>	<p align="center">Тема: Моя семья.</p>	<p align="center">Тема: Весна разноцветный мир.</p>	<p align="center">Тема: Весна разноцветный мир.</p>
<p>Цель: Формирование знаний детей о Великой Отечественной войне. Формировать представление о значимости победы в войне, о военной технике. Воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>Содержание: Великая Отечественная война – мировая война. Герои ВОВ Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. Памятники посвященные ВОВ. 9 мая – Праздник памяти и славы.</p>	<p>Цель: Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье. Формировать у детей представление о семье, о родственниках, отношениях между близкими ребенку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, дедушка). Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Содержание: -Что я знаю о своих родных. Семья. Родня (родственники) – Работа над понятиями. Семейные праздники, традиции -Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым).</p>	<p>Цель: Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать представления о безопасном поведении весной. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.</p> <p>Содержание: -Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). -Осторожно насекомые.</p>	<p>Цель: воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность, наблюдательными, закрепить названия (мать - и - мачеха, одуванчик, ветреник).</p> <p>Содержание: -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). -Посадка цветов. Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природа.</p>

Формирование элементарных математических представлений (Л.С. Метлина)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие № 1, стр. 12, Метлина Л.С. Цель: Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.</p>	<p>Занятие № 2, стр. 13, Метлина Л.С. Цель: Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; учить согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже</p>	<p>Занятие № 3, стр. 13, Метлина Л.С. Цель: Закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы: находить признаки общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие лишь для ее части, дробить группу на подгруппы: активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного.</p>	<p>Занятие № 4, стр. 14, Метлина Л.С. Цель: Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. Приучать детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.</p>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие № 5, стр. 15, Метлина Л.С. Цель: Продолжать упражнять детей в раскладывании, указанного количества</p>	<p>Занятие № 6, стр. 15, Метлина Л.С. Цель: Учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной</p>	<p>Занятие № 7, стр. 16, Метлина Л.С. Цель: Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и</p>	<p>Занятие № 8, стр. 17, Метлина Л.С. Цель: продолжать учить детей находить много предметов и один в специально</p>

<p>предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. Приучить точно выполнять указания педагога, пользоваться только своими игрушками, не отнимать их у других детей.</p>	<p>обстановке; называть эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными, пользоваться выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много»; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p>	<p>много) на 2 полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p>	<p>подготовленной обстановке; учить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь предложениями с союзом и и а; учить детей указывать направления: вверх, вниз, вперед, назад - и пользоваться соответствующими словами.</p>
--	--	---	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие № 9, стр. 18, Метлина Л.С. Цель: дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры осязательно - двигательным способом; продолжать учить детей находить много</p>	<p>Занятие № 10, стр. 18, Метлина Л.С. Цель: Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки;</p>	<p>Занятие № 11, стр. 19, Метлина Л.С. Цель: продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; учить различать и правильно называть круг и квадрат, обследовать фигуры (осязательно и зрительно)</p>	<p>Занятие № 12, стр. 20, Метлина Л.С. Цель: Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного</p>

предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел.	продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями.	путем).	количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой, учить называть фигуры (треугольник, квадрат), упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты.
--	---	---------	---

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие № 13, стр. 21, Метлина Л.С. Цель: Познакомить детей со способом сравнения 2 предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки.</p>	<p>Занятие № 14, стр. 22, Метлина Л.С. Цель: учить детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения; продолжать приучать их пользоваться словами длиннее, короче; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать количество игрушек и место их расположения; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p>	<p>Занятие № 15, стр. 23, Метлина Л.С. Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные по длине); приучать пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.</p>	<p>Занятие № 16, стр. 24, Метлина Л.С. Цель: познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже; закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение "одинаковые по длине".</p>

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие № 17, стр. 25, Метлина Л.С. Цель: Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу.</p>	<p>Занятие № 18, стр. 26, Метлина Л.С. Цель: учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий.</p>	<p>Занятие № 19, стр. 27, Метлина Л.С. Цель: учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; приучать употреблять слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте; продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине</p>	<p>Занятие № 20, стр. 28, Метлина Л.С. Цель: Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и высоте, пользуясь приемом приложения их друг к другу, использовать слова: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже; упражнять детей в нахождении большего количества предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p>

Февраль

<p>Занятие № 21, стр. 28, Метлина Л.С. Цель: Познакомить детей с приемом наложения предметов на картинки карточки-образца; учить их понимать выражение «столько — сколько»; раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо, называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько желтых листиков,</p>	<p>Занятие № 22, стр. 30, Метлина Л.С. Цель: Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинку правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах их моделей.</p>	<p>Занятие № 23, стр. 30, Метлина Л.С. Цель: ознакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке один к одному; продолжать учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, отражать в речи равенство количества предметов, пользуясь выражением «столько, сколько»; упражнять в сравнении предметов,</p>	<p>Занятие № 24, стр. 31, Метлина Л.С. Цель: Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну»; закреплять умение</p>
---	--	---	--

<p>сколько зеленых».)</p>		<p>контрастных и одинаковых размеров по длине, пользуясь приемом приложения; учить обозначать результаты сравнения словами длиннее, короче, одинаковые по длине.</p>	<p>сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.</p>
---------------------------	--	--	---

Март

<p>Занятие № 25, стр. 32, Метлина Л.С. Цель:</p>	<p>Занятие № 26, стр. 33, Метлина Л.С. Цель: Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну»; упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине.</p>	<p>Занятие № 27, стр. 33, Метлина Л.С. Цель: Начать учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше, меньше» (по количеству), отражать в речи количественные отношения в связи друг с другом: «Белых утят больше, чем желтых, желтых утят меньше, чем белых», «Белых утят столько, сколько желтых»; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.</p>	<p>Занятие № 28, стр. 34, Метлина Л.С. Цель: Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.</p>
---	--	---	---

Апрель

**Занятие № 29, стр. 35,
Метлина Л.С.**

Цель: Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров.

**Занятие № 30, стр. 36,
Метлина Л.С.**

Цель: учить детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и названия числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливая равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.

**Занятие № 31, стр. 36,
Метлина Л.С.**

Цель: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме.

**Занятие № 32, стр. 37,
Метлина Л.С.**

Цель: учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, объему в целом, пользуясь приемами наложения и приложения; учить указывать направления от себя, вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.

Май

Занятие № 33, стр. 38, Метлина Л.С.

Цель: закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур, учить определять форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами.

Физическое развитие

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Занятие № 1, стр. 27, Пензулаева Л.И. Цель: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p>	<p>Занятие № 2, стр. 28, Пензулаева Л.И. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Занятие № 3, стр. 29, Пензулаева Л.И. Цель: ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживать направление движения.</p>	<p>Занятие № 4, стр. 31, Пензулаева Л.И. Цель: учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.</p>
Октябрь	<p>Занятие № 5, стр. 33, Пензулаева Л.И. Цель: учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p>	<p>Занятие № 6, стр. 34, Пензулаева Л.И. Цель: учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.</p>	<p>Занятие № 7, стр. 36, Пензулаева Л.И. Цель: закрепить умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.</p>	<p>Занятие № 8, стр. 37, Пензулаева Л.И. Цель: учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p>
Ноябрь	<p>Занятие № 9, стр. 39, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.</p>	<p>Занятие № 10, стр. 40, Пензулаева Л.И. Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>Занятие № 11, стр. 42, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на колени и ладони) в прямом направлении.</p>	<p>Занятие № 12, стр. 43, Пензулаева Л.И. Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>

Декабрь	<p>Занятие № 13, стр. 45, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.</p>	<p>Занятие № 14, стр. 46, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Занятие № 15, стр. 47, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу.</p>	<p>Занятие № 16, стр. 48, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p>
Январь	<p>Занятие № 17, стр. 50, Пензулаева Л.И. Цель: ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.</p>	<p>Занятие № 18, стр. 52, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.</p>	<p>Занятие № 19, стр. 53, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p>	<p>Занятие № 20, стр. 55, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p>
Февраль	<p>Занятие № 21, стр. 57, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p>	<p>Занятие № 22, стр. 58, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>Занятие № 23, стр. 59, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе переменным шагом, беге врассыпную, бросать мяч через шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Занятие № 24, стр. 61, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске.</p>

Март	<p>Занятие № 25, стр. 63, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Занятие № 26, стр. 64, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомиться с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.</p>	<p>Занятие № 27, стр. 65, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).</p>	<p>Занятие № 28, стр. 66, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски.</p>
Апрель	<p>Занятие № 29, стр. 68, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Занятие № 30, стр. 69, Пензулаева Л.И. Цель: ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</p>	<p>Занятие № 31, стр. 70, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.</p>	<p>Занятие № 32, стр. 71, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p>
Май	<p>Занятие № 33, стр. 73, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.</p>	<p>Занятие № 34, стр. 73, Пензулаева Л.И. Цель: ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.</p>	<p>Занятие № 35, стр. 74, Пензулаева Л.И. Цель: ходить в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p>	<p>Занятие № 36, стр. 75, Пензулаева Л.И. Цель: упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Грибы прячутся в траве. <i>Д.Н.Колдина. Стр. 15</i></p>	<p>Тема: Осенний листопад. <i>Д.Н.Колдина. Стр.16</i></p>	<p>Тема: Матрешки-крошки. <i>Интернет ресурс. Конспект.</i></p>	<p>Тема: Мячики для котят. <i>Д.Н.Колдина стр 11</i></p>
<p>Цель: Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.</p>	<p>Цель: Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.</p>	<p>Цель: Формирование интереса у детей младшего дошкольного возраста к русскому народному творчеству (русской игрушке). Обучить нетрадиционной технике рисования методом тычка при помощи поролонового тампона. Познакомить с особенностями русской игрушки "Матрешки". Развивать умение определять размер, цвет, количество, свойства предметов. Развивать патриотические чувства детей посредством изобразительной деятельности. Развивать внимание, мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным.</p>	<p>Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема:	Тема:	Тема:	Тема:

<p align="center">Ежик. <i>Колдина Д.Н. Стр 18</i></p>	<p align="center">Продукты питания. Угостим мышку сыром. <i>Колдина Д.Н. Стр.22</i></p>	<p align="center">Апельсин и мандарин. <i>Колдина Д.Н. Стр. 13</i></p>	<p align="center">Русская народная игрушка - Матрешка. <i>Интернет ресурс. Конспект</i></p>
<p>Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Цель: Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.</p>	<p>Цель: Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой; учить различать по форме, цвету, узору и выделять отдельные элементы русской национальной одежды. Развивать интерес к рисованию; продолжать развивать творческое восприятие, воображение, память, речь, внимание, мелкую моторику рук; умение доводить начатое дело до конца.</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Улыбнемся мы друг другу. <i>Павлова О.В. стр.31</i></p>	<p>Тема: Матрешек русский хоровод. <i>Павлова О.В. стр. 73</i></p>	<p>Тема: Вьется дымок из трубы. <i>Павлова О.В. стр.13</i></p>	<p>Тема: Подарок для мамы я нарисую <i>Павлова О.В. стр.63</i></p>
<p>Цель: Закрепить умение рисовать карандашами; учить ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине); воспитывать дружелюбие отношение друг к другу.</p>	<p>Цель: учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине, умение любоваться прекрасным; воспитывать эстетический</p>	<p>Цель: закрепить умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные, круговые движения; развивать координацию рук; стимулировать желание</p>	<p>Цель: продолжить закреплять представления детей о цвете, форме предмета, величине, умение правильно держать кисть, используя ее при создании предлагаемого объекта рисования; учить</p>

	вкус, предоставляя детям возможность самостоятельно выбирать цвет.	рисовать.	располагать изображение на листе; прививать любовь и уважение к матери.
--	--	-----------	---

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Железная дорога для доктора Айболита. <i>Колдина Д.Н. стр.36</i>	Тема: У меня живет козленок, я сама его пасу... <i>Павлова О.В. стр. 71</i>	Тема: Белоснежная зима <i>Колдина стр.24</i>	Тема: Елка разукрашена, празднично наряжена. <i>Павлова О.В стр.17</i>
Цель. Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Цель: Учить наносить кистью штрихи длинные и короткие, различать оттенки зелёного цвета; формировать умение получать оттенки зелёного цвета, представление детей о многоцветье окружающего мира; развивать навыки работы кистью.	Цель. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Цель: закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; учить рисовать елку, правильно располагать рисунок на листе бумаги; развивать умение рисовать карандашом, желание использовать в рисовании разнообразные цвета.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: А у нашего двора снеговик стоял с утра <i>Павлова О.В. стр. 27</i>	Тема: Дымковская игрушка <i>Павлова О.В. стр.67</i>	Тема: Узоры на платье <i>Колдина.Д.Н. стр.19</i>	Тема: Чашка <i>Колдина Д.Н. стр.21</i>
Цель: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по	Цель: Познакомить детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской	Цель: Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками,	Цель: Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных

величине; учит передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	рописи; развивать умение работать кистью, рисовать округлые формы; воспитывать чувство цвета, аккуратность.	мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> .
--	---	---	---

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Машина, пароход и самолет <i>Колдина Д.Н. стр.35</i>	Тема: Российский флаг <i>Колдина Д.Н. стр.34</i>	Тема: Халат для Айболита". <i>Интернет ресурсы. Конспект</i>	Тема: Весенние сосульки <i>Колдина Д.Н. стр. 39</i>
Цель. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Цель. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг".	Цель: Учить детей штриховать готовое изображение. Закреплять умение детей правильно держать карандаш, регулировать силу нажима при штриховке. Учить детей проводить прямые линии по направлению сверху вниз. Закрепить с детьми знания о профессии врача, о назначении медицинских инструментов. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук. Развивать речь, умение отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать интерес к рисованию, доброжелательность, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.	Цель. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Цветы для мамочки <i>Лыкова И.А стр. 106</i>	Тема: Филимоновские игрушки <i>Лыкова И.А. стр.138</i>	Тема: Колобок <i>Колдина Д.Н. стр.23</i>	Тема: Театр руками детей <i>Интернет ресурс. Конспект</i>
Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Цель: продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях. Дать представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Цель: усвоение детьми художественных знаний и умений в различных видах изобразительной деятельности; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности; развивать слуховое внимание, координацию движений, творчество; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Мой веселый звонкий мяч. <i>Павлова О.В. стр.43</i>	Тема: Летят ракеты в космос". <i>Интернет ресурс. Конспект.</i>	Тема: Светофор <i>Интернет ресурс. Конспект.</i>	Тема: Спички детям не игрушка <i>Интернет ресурс. Конспект.</i>
Цель: формировать представления детей о круглой форме предметов, величине предметов; закреплять	Цель: Расширять представление детей об окружающем мире (космос). Продолжать развивать	Цель: Учить детей изображать круглую форму – сигналы светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета:	Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении

<p>представление о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.</p>	<p>умения рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый). Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.</p>	<p>красный, жёлтый, зелёный; правильно пользоваться кистью.</p>	<p>работать по образцу; знакомство с правилом безопасности "спички детям не игрушка".</p>
---	---	---	---

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Салют <i>Интернет ресурсы. Конспект.</i></p>	<p>Тема: Моя семья. Моя мама <i>Колдина.Д.Н. стр.32</i></p>	<p>Тема: Смотрит солнышко в окошко <i>Павлова О.В. стр.55</i></p>	<p>Тема: Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик! <i>Павлова О.В. стр.65</i></p>
<p>" Цель: воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Формировать умение рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный).</p>	<p>Цель: Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.</p>	<p>Цель: Учить передавать цветовым пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или с лева на право всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Цель: учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать кисточку при смене краски; различать зеленую и белую краски; познакомить с растением - одуванчиком, его строением; воспитывать эстетический вкус.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)

Сентябрь

1 неделя (лепка)	2 неделя (аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя (аппликация)
Тема: Листья на дереве (налеп из пластилина). <i>Колдина. Стр. 17</i>	Тема: Ягоды. <i>Колдина Д.Н. стр 16</i>	Тема: Угощение для матрешки. <i>Интернет ресурс.Конспект</i>	Тема: Кубик на кубик. <i>Колдина Д.Н стр. 13</i>
Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки	Цель: Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Цель: Познакомить детей с новым приемом: сплющивание ладонями шара из глины. Формировать умение детей соизмерять силу нажима на шар; упражнять детей в раскатывании пластилина кругообразными движениями; продолжать знакомство детей с матрешкой; закреплять знания красного и желтого цветов; активизировать словарь (сарафан, фартук, платок, расписная матрешка) ; развивать мелкую моторику; поддерживать интерес к художественной деятельности; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.	Цель: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеём стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Октябрь

1 неделя (лепка)	2 неделя (аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя (аппликация)
Тема: Длинная змея. <i>Колдина Д.Н. стр.19</i>	Тема: Фрукты в вазе. <i>Колдина Д.Н. стр. 15</i>	Тема: Яблоко. <i>Колдина Д.Н. стр.14</i>	Тема: Украсть матрешке сарафан. <i>Интернет ресурс. Конспект.</i>

<p>Цель: Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука <i>ш</i>. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.</p>	<p>Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Цель: Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.</p>	<p>Цель: Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрешкой; создать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, овал); способствовать развитию умения работать аккуратно; приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.</p>
---	---	---	---

Ноябрь

1 неделя (лепка)	2 неделя (аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя (аппликация)
<p style="text-align: center;">Тема: Конфеты для друзей. <i>Интернет ресурс. Конспект.</i></p>	<p style="text-align: center;">Тема: Платок для матрешки. <i>Колдина Д.Н. стр.21</i></p>	<p style="text-align: center;">Тема: Домик для зайчика и петушка. <i>Колдина Д.Н. стр.31</i></p>	<p style="text-align: center;">Тема: Моя семья, ладошка. <i>Колдина Д.Н. стр.34</i></p>
<p>Цель: Продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску.</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Цель: Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.</p>	<p>Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>

Декабрь			
1 неделя (лепка)	2 неделя (аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя (аппликация)
Тема: Повар. <i>Колдина Д.Н. стр. 34</i>	Тема: Заяц (Коллективная аппликация). <i>Колдина Д.Н. стр.31</i>	Тема: Елочный шарик. <i>Колдина Д.Н.стр.24</i>	Тема: Гирлянда из флажков <i>Колдина Д.Н. стр.27</i>
Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу	Цель: Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Цель: Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
Январь			
1 неделя (лепка)	2 неделя (аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя (аппликация)
Тема: Зимние забавы. Снеговик. <i>Колдина Д.Н. стр.25</i>	Тема: Флаг нашей Родины <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: Варежки. <i>Колдина Д.Н. стр.20</i>	Тема: Чашки трех медведей. <i>Колдина Д.Н. стр.23</i>
Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Цель: Формирование представления детей о Родине, знакомство с государственным флагом России, цветом и расположением его полос. Развитие умения пользоваться клеем и кистью, умения наклеивать готовые полосы, опираясь на	Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	Цель: Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.

	образец. Развитие внимания, аккуратности, самостоятельности.		
Февраль			
1 неделя (лепка)	2 неделя (аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя (аппликация)
Тема: Самолет. <i>Лычагина И.А. стр.53</i>	Тема: Летающие самолеты. <i>Колдина Д.Н. стр.36</i>	Тема: Пожарная лестница. <i>Павлова О.В. стр. 79</i>	Тема: Ледоход. <i>Колдина Д.Н. стр.41</i>
Цель: развивать сенсомоторный опыт детей, учить лепить форму колбаски прямыми движениями рук, соединять несколько частей в единое целое. Воспитывать интерес к лепке, самостоятельность, активность.	Цель: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Цель: учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Цель: Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход».
Март			
1 неделя (лепка)	2 неделя (аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя (аппликация)
Тема: Весна. Пора сажать деревья. <i>Павлова О.В. стр.113</i>	Тема: Наряды для матрешки". <i>Интернет ресурс. Интернет</i>	Тема: Колобок, колобок, куда ты катишься. <i>Павлова О.В. стр. 103</i>	Тема: Теремок. <i>Интернет ресурс. Конспект.</i>
Цель: совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывать детали разных форм; учить передавать в лепке	Цель: учить детей выполнять декоративное изображение в аппликации. Воспитывать у детей чувства, желание	Цель: закреплять умение скатывать ком пластилина в шар, различать желтый, красный цвета; прививать желание	Цель: Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать задаваемые вопросы, отвечать

<p>форму дерева; закреплять знания о зеленом и коричневом цветах; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>помочь матрешке, сделать ей приятное, самостоятельность. Учить детей выполнять декоративную композицию из геометрических элементов, кругов на силуэте матрешки. Обогащать знания детей об одежде, учить видеть декор, узор на одежде, развивать ориентировку на силуэте матрешки, глазомер, мелкую моторику рук. Учить детей выкладывать декоративную композицию из готовых вырезанных воспитателем элементов и наклеить их аккуратно пользуясь клеем и салфеткой.</p>	<p>проявлять инициативу.</p>	<p>на них по просьбе воспитателя, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее. Участвовать в рассказывании сказки, имитировать движения животных, звукоподражать им. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (треугольник, квадрат). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p>
---	---	------------------------------	--

Апрель

1 неделя (лепка)	2 неделя (аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя (аппликация)
<p>Тема: Мячик <i>Колдина Д.Н. стр. 12</i></p>	<p>Тема: Ракета из геометрических фигур <i>Интернет ресурс. Конспект.</i></p>	<p>Тема: Машинка. <i>Колдина Д.Н. стр. 33</i></p>	<p>Тема: Загорелся кошkin дом. <i>Павлова О.В. стр.128</i></p>
<p>Цель: Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.</p>	<p>Цель: дать детям первоначальное представление о космосе, о ракете, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Учить детей создавать ракету из геометрических фигур, используя</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.</p>	<p>Цель: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; закреплять навыки наклеивания аппликации; воспитывать интерес к</p>

	<p>прямоугольник, треугольники, круги, полукруги. Развивать умение создавать целую композицию из частей. Учить аккуратно, пользоваться клеем; развивать мелкую моторику рук; побуждать детей к проявлению творческой инициативы; активизировать словарь: космос, космонавт, космический корабль (ракета) планета земля, первый космонавт Ю. А. Гагарин.</p>		<p>изобразительной деятельности.</p>
--	---	--	--------------------------------------

Май

1 неделя (лепка)	2 неделя (аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя (аппликация)
<p>Тема: Пушка <i>Колдина Д.Н. стр. 32</i></p>	<p>Тема: Моя семья" <i>Интернет - ресурсы.</i></p>	<p>Тема: Грядки (Коллективная работа). <i>Колдина Д.Н. стр.41</i></p>	<p>Тема: Скоро лето. Жучки. <i>Колдина Д.Н.стр.49</i></p>
<p>Цель: Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.</p>	<p>Цель: Продолжать формировать представления детей о семье и её членах. Развивать мелкую моторику пальцев рук, аккуратность в работе.</p>	<p>Цель: Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Учить изображать с помощью движений слова стихотворения. Обогащать речевой словарь.</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.</p>

III. Организационный отдел

3.1. Распорядок дня

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Утренний приём, игры	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.40
Второй завтрак (питьевой режим: сок).	10.00 - 10.05
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 - 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, воздушно-водные процедуры.	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, труд, индивидуальная работа	15.50 - 16.50
Подготовка к ужину. Ужин.	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Игры, досуг, наблюдения на участке. Индивидуальная работа. Уход детей домой	17.20 - 19.00

3.2. Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.15 Развитие речи.	9.00 - 9.15 Музыкальное.	9.00 - 9.15 Мир природы. Предметное	9.00 - 9.15 Музыкальное.	9.00 - 9.15 Лепка. Аппликация.
9.25 - 9.40 Физкультурное.	9.25 - 9.40 Математика.	окружение. 9.25 - 9.40 Физкультурное.	9.25 - 9.40 Рисование.	9.25 - 9.40 Физкультурное (на улице).

3.3. Планирование образовательной деятельности

Физическая культура	Физическая культура на прогулке	Познавательное развитие	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Итого
2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	10 в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы гигиенических процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

3.4. Средства обучения программы

№п/	Средства обучения	Наименование средств
1	Технические средства обучения	Мультимедиа проектор, экран
		Музыкальный центр, Компьютер, ноутбук, ламинатор, принтер, аккордеон
2	Учебно - наглядные пособия	Схемы, таблицы, модели, муляжи, диаграммы, книги, фланелеграф, диски с записями по образовательным областям, диски со сказками, звуками животных, природы.
		Иллюстрации, картины, фотографии.
		Дидактические, настольные игры, игрушки, счетный материал, логические домики, инструментарий.

•

•

-

-

